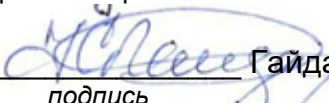


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись

26.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 Методика преподавания психологии в системе
высшего и дополнительного образования

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение обучающимися теоретическими основами и методическими средствами преподавания психологии как учебной дисциплины в образовательных организациях высшего и дополнительного образования;
- развитие у обучающихся практических навыков и компетенций квалифицированного преподавания психологии.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечение базовой методической подготовки обучающихся как будущих преподавателей психологических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного образования;
- освоение обучающимися методов, приемов и способов эффективного преподавания психологии с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения;
- формирование у обучающихся умений разрабатывать и проводить учебные занятия по психологическим дисциплинам, организовывать самостоятельную работу в рамках учебно-профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку результатов обучения;
- выработка у обучающихся потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее проявлений в учебной и педагогической деятельности;
- формирование творческого отношения обучающихся как будущих преподавателей к педагогическому процессу, готовности к активному поиску путей и способов дальнейшего совершенствования на основе результатов анализа собственной педагогической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Психология высшей школы» и «Педагогика высшей школы». У них должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

– *способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10)* – в части **знаний** методологии и теории педагогической науки, прикладного характера этих знаний в различных отраслях психологии, факторов и тенденций развития личности в ходе педагогического взаимодействия в высшем образовании, закономерностей обучения и воспитания человека, в том числе у особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; **умений** выбирать адекватные методы и формы педагогической деятельности в вузе; решать педагогические задачи и ситуаций, связанные с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку; **владения** навыками анализа педагогического процесса в высшей школе, формулирования целей и задач развития личности в ходе обучения и воспитания.

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует учебной практике, педагогической и производственной практике, педагогической.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представительных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1	Разрабатывает и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит контроль и оценку результатов их обучения	<p>Знать: новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики с целью их использования в педагогической деятельности</p> <p>Уметь: учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке и осуществлении учебных занятий по психологическим дисциплинам, подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, ее организации, проведении контроля и оценки результатов их обучения</p> <p>Владеть: навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающихся, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, проведения контроля и оценки результатов обучения</p>
		ОПК-10.2	При осуществлении педагогической деятельности учитывает образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>Знать: цели и особенности преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других направлений, специфику образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании</p> <p>Уметь: на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями</p>

				<p>Владеть: навыками выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений</p>
		ОПК-10.3	<p>Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Знать: содержание и специфику методов обучения, их возможности и ограничения применительно к психологическим дисциплинам, алгоритм разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, используя знания содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам</p> <p>Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам с использованием знаний содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам</p>
		ОПК-10.4	<p>Анализирует результативность своей педагогической деятельности, определяет пути и способы ее дальнейшего совершенствования</p>	<p>Знать: нормативные и этические требования, предъявляемые к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержание и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии</p> <p>Уметь: осуществлять анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, результативности своей педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования</p> <p>Владеть: навыками анализа результативности собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации, определения путей и способов ее дальнейшего совершенствования, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования</p>

ПК-5	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)	ПК-5.1	Планирует и корректирует содержание учебных занятий, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся по результатам анализа собственной педагогической деятельности	<p>Знать: требования к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание учебных занятий и корректировать его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять психолого-педагогический анализ и самоанализ учебных занятий</p> <p>Владеть: навыками разработки содержания учебных занятий и корректирования его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности</p>
		ПК-5.2	Анализирует и интерпретирует результаты педагогической деятельности, наблюдения, контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	<p>Знать: функции педагогического контроля, требования к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфику проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать средства контроля и оценки освоения содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			3 семестр	
Аудиторная работа		72	72	
в том числе:	лекции	36	36	
	практические	36	36	

	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Психология как учебная дисциплина	1. Специфика содержания психологии как учебной дисциплины. 2. Цели и задачи преподавания психологии. 3. Методологические основы преподавания психологии. 4. Психологические особенности обучения взрослых.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097
1.2	Лекция как основная форма преподавания психологии	1. Специфика лекционной формы преподавания, функции лекции. 2. Виды лекций, требования к ним. Критерии качества лекции. 3. Методические аспекты подготовки лекции. 4. Методические рекомендации к проведению лекционного занятия.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097
1.3	Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе	1. Понятие семинара, его цели и функции. 2. Виды семинарских занятий. 3. Подготовка преподавателя к семинару, критерии качества семинара. 4. Методические основы проведения семинара.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097
1.4	Дистанционные технологии в образовательном процессе	1. Становление дистанционного обучения, его современные модели и формы. 2. Психологические особенности обучающихся в дистанционном обучении. 3. Роли и функции преподавателя в системе дистанционного обучения. 4. Методические аспекты подготовки и проведения дистанционных занятий.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097
1.5	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов в процессе их обучения психологии	1. Понятие педагогического контроля и его функции в системе высшего и дополнительного образования. 2. Виды проверки знаний при обучении психологии в вузе. 3. Формы проверки знаний в процессе преподавания психологии в вузе.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097
1.6	Внеаудиторная работа в преподавании психологии	1. Понятие внеаудиторной работы в высшем и дополнительном образовании, ее функции. 2. Специфика внеаудиторной учебной деятельности обучающихся по психологии. 3. Воспитательный потенциал психологических дисциплин и его использова-	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097

		ние во внеаудиторной работе с обучающимися.	
1.7	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции преподавателя психологии и его роли. 2. Организация и самоорганизация деятельности преподавателя психологии в вузе. 3. Профессиональная культура преподавателя психологии в высшей школе. 4. Педагогическое мастерство преподавателя психологии. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097
2. Практические занятия			
2.1	История преподавания психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический обзор преподавания психологии в высшей школе в России. 2. Исторический анализ преподавания психологии в зарубежной высшей школе. 3. Сопоставительный анализ истории преподавания психологии в России и за рубежом. 4. Специфика современного психологического образования. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097
2.2	Разработка учебного курса по психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и прикладная психология как основа учебного курса. 2. Место и роль житейских и научных психологических знаний в учебном курсе. 3. Технология разработки учебного курса по психологии. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097
2.3	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогического контроля знаний и его функции. 2. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. 3. Особенности тестового и автоматизированного контроля знаний по психологии. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097
2.4	Самостоятельная деятельность студентов в процессе изучения психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика самостоятельной деятельности студентов. 2. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. 3. Практика студентов по психологии. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097
2.5	Методы активного обучения в преподавании психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика методов активного обучения, их преимущества и ограничения. 2. Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений в курсе психологии. 3. Кейс-метод в преподавании психологии. 4. Дискуссия в учебном процессе: особенности организации и проведения. 5. Тренинг в процессе преподавания психологии. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097
2.6	Профессиональная компетентность и культура педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. 2. Практическая готовность к педагогической деятельности. 3. Профессиональная компетентность и творчество в деятельности преподавателя психологии. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психология как учебная дисциплина	6	0	2	8
2	История преподавания психологии	0	4	4	8
3	Лекция как основная форма преподавания психологии	8	0	4	12
4	Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе	6	0	2	8
5	Дистанционные технологии в образовательном процессе	6	0	2	8
6	Внеаудиторная работа в преподавании психологии	2	0	2	4
7	Разработка учебного курса по психологии	0	4	4	8
8	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов в процессе их обучения психологии	4	6	4	14
9	Самостоятельная деятельность студентов в процессе изучения психологии	0	6	4	10
10	Методы активного обучения в преподавании психологии	0	8	4	12
11	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования	4	8	4	16
	Контроль		0		0
	Итого:	36	36	36	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельную разработку планов-конспектов учебных занятий по психологии и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения итогов разработки обучающимися планов-конспектов учебных занятий по психологии. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Те же требования, что и к конспектам литературных источников, предъявляются к планам-конспектам учебных занятий по психологии, самостоятельно разрабатываемым обучающимися по заданию преподавателя.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты, планы-конспекты учебных занятий по психологии, контрольная работа) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 249 с.
2	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.
4	Чернышев А.С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учеб. пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков ; под общ. ред. А.С. Чернышева. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с.
5	Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
31	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
32	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2022 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2023. – (CD–ROM).
33	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
34	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
35	Электронный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (копия 1)». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Н. Карандашев.

	– Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 249 с.
2	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
3	Электронный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (копия 1)». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (копия 1)» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Ре-

волюции, д.24, ауд. 407): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Психология как учебная дисциплина	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3	Комплект заданий для контрольной работы № 1
2	История преподавания психологии	ОПК-10	ОПК-10.1	
3	Лекция как основная форма преподавания психологии	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
4	Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
5	Дистанционные технологии в образовательном процессе	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
6	Внеаудиторная работа в преподавании психологии	ОПК-10 ПК-5	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-5.2	
7	Разработка учебного курса по психологии	ОПК-10	ОПК-10.1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
8	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов в процессе их обучения психологии	ОПК-10 ПК-5	ОПК-10.1 ОПК-10.4 ПК-5.1 ПК-5.2	
9	Самостоятельная деятельность студентов в процессе изучения психологии	ОПК-10 ПК-5	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПК-5.1 ПК-5.2	
10	Методы активного обучения в преподавании психологии	ОПК-10 ПК-5	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.4 ПК-5.1 ПК-5.2	
11	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-10 ПК-5	ОПК-10.2 ОПК-10.4 ПК-5.1 ПК-5.2	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта заданий для контрольной работы.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Психология как учебная дисциплина».

Вариант 1

1. Сопоставительный анализ целей преподавания психологии для профильного образования в бакалавриате и магистратуре.
2. Методологические основы преподавания психологии.

Вариант 2

1. Сопоставительный анализ целей преподавания психологии для профильного и непрофильного образования.
2. Психологические особенности обучения взрослых.

Описание технологии проведения.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа выполняется во время аудиторного занятия с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущей аттестации (контрольной работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (копия 1)» – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом основных целей преподавания психологических дисциплин; высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом основных целей преподавания психологических дисциплин; хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний основных целей преподавания психологических дисциплин; слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом основных целей преподавания психологических дисциплин; несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущей аттестации. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущей аттестации в семестре (в связи с ее невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
---	---

1	Специфика содержания психологии как учебной дисциплины.
2	Цели и задачи преподавания психологии.
3	Методологические основы преподавания психологии.
4	Психологические особенности обучения взрослых.
5	Специфика лекционной формы преподавания, функции лекции.
6	Виды лекций, требования к ним. Критерии качества лекции.
7	Методические аспекты подготовки лекции.
8	Методические рекомендации к проведению лекционного занятия.
9	Понятие семинара, его цели и функции.
10	Виды семинарских занятий.
11	Подготовка преподавателя к семинару, критерии качества семинара.
12	Методические основы проведения семинара.
13	Становление дистанционного обучения, его современные модели и формы.
14	Психологические особенности обучающихся в дистанционном обучении.
15	Роли и функции преподавателя в системе дистанционного обучения.
16	Методические аспекты подготовки и проведения дистанционных занятий.
17	Понятие внеаудиторной работы в высшем и дополнительном образовании, ее функции.
18	Специфика внеаудиторной учебной деятельности обучающихся по психологии.
19	Воспитательный потенциал психологических дисциплин и его использование во внеаудиторной работе с обучающимися.
20	Понятие педагогического контроля и его функции в системе высшего и дополнительного образования.
21	Виды проверки знаний при обучении психологии в вузе.
22	Формы проверки знаний в процессе преподавания психологии в вузе.
23	Особенности тестового и автоматизированного контроля знаний по психологии.
24	Функции преподавателя психологии и его роли.
25	Организация и самоорганизация деятельности преподавателя психологии в вузе.
26	Профессиональная культура преподавателя психологии в высшей школе.
27	Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
28	Исторический обзор преподавания психологии в высшей школе в России
29	Исторический анализ преподавания психологии в зарубежной высшей школе.
30	Сопоставительный анализ истории преподавания психологии в России и за рубежом.
31	Специфика современного психологического образования.
32	Теоретическая и прикладная психология как основа учебного курса.
33	Место и роль житейских и научных психологических знаний в учебном курсе.
34	Технология разработки учебного курса.
35	Характеристика самостоятельной деятельности студентов.
36	Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
37	Практика студентов по психологии
38	Характеристика методов активного обучения, их преимущества и ограничения
39	Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений в курсе психологии.
40	Кейс-метод в преподавании психологии.
41	Дискуссия в учебном процессе: особенности организации и проведения.
42	Тренинг в процессе преподавания психологии.
43	Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
44	Практическая готовность к педагогической деятельности.
45	Профессиональная компетентность и творчество в деятельности преподавателя психологии.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний и умений.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (копия 1)» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097>) в форме компьютерного тестиро-

вания. В этом случае контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации включает в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

1. Научная дисциплина становится учебной дисциплиной в случае:

- а) наличия авторитета научной отрасли и наличия подготовленных преподавателей
- б) наличия заинтересованности студенческой аудитории
- в) присутствия выраженного научного интереса к конкретной области знаний
- г) наличия широкого спектра литературы по научной отрасли

.....
7. Фундаментальные дисциплины, направленные на формирование профессиональной компетентности психолога в любой сфере его деятельности (Общая психология, Возрастная психология и другие), относятся к:

- а) предметно центрированным дисциплинам
- б) методологически центрированным дисциплинам
- в) проблемно центрированным дисциплинам
- г) практически центрированным дисциплинам

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания новейших достижений в области образования и психологической науки и практики с целью их использования в педагогической деятельности, целей и особенностей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других направлений, специфики образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам, алгоритма разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий, нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, требований к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критериев психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий;

3) умения учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке учебных занятий по психологическим дисциплинам, подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, проведении контроля результатов их обучения, на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями, разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, осуществлять анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, результативности педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования, функций педагогического контроля, требований к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфики проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от-

вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений, определения путей и способов совершенствования педагогической деятельности, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), новейших достижений в области образования и психологической науки и практики с целью их использования в педагогической деятельности, целей и особенностей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других направлений, специфики образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам, алгоритма разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий, нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, требований к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критериев психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий; умения учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке учебных занятий по психологическим дисциплинам, подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, проведении контроля результатов их обучения, на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями, разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, осуществлять анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, ре-	Повышенный уровень	Зачтено

<p>зультативности педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования, функций педагогического контроля, требований к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфики проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений, определения путей и способов совершенствования педагогической деятельности, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), новейших достижений в области образования и психологической науки и практики с целью их использования в педагогической деятельности, целей и особенностей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других направлений, специфики образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам, алгоритма разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий, нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, требований к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критериев психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий; недостаточно продемонстрированы умения учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке учебных занятий по психологическим дисциплинам,</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, проведении контроля результатов их обучения, на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями, разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, осуществлять анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, результативности педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования, функций педагогического контроля, требований к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфики проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающихся, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений, определения путей и способов совершенствования педагогической деятельности, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), новейших достижений в области образования и психологической науки и практики с целью их использования в педагогической деятельности, целей и особенностей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других направлений, специфики образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам, алгоритма разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий,</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, требований к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критериев психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке учебных занятий по психологическим дисциплинам, подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, проведении контроля результатов их обучения, на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями, разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, осуществлять анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, результативности педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования, функций педагогического контроля, требований к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфики проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений, определения путей и способов совершенствования педагогической деятельности, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), новейших достижений в области образования и психологической науки и практики с целью их использования в педагогической деятельности, целей и особенностей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>направлений, специфики образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам, алгоритма разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий, нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, требований к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критериев психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке учебных занятий по психологическим дисциплинам, подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, проведении контроля результатов их обучения, на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями, разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, осуществлять анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, результативности педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования, функций педагогического контроля, требований к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфики проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающихся, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений, определения путей и способов совершенствования педагогической деятельности, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.</p>		
---	--	--

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

50–100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

ОПК-10.1 Разрабатывает и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит контроль и оценку результатов их обучения

Знать: новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики с целью их использования в педагогической деятельности

Уметь: учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке и осуществлении учебных занятий по психологическим дисциплинам, подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, ее организации, проведении контроля и оценки результатов их обучения

Владеть: навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, проведения контроля и оценки результатов обучения

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. С учетом новейших разработок в области образования, психологической науки и практики преподаватель может использовать форму дистанционного образования, не требующую одновременного участия в процессе учебного занятия преподавателя и студентов, которая называется:

- 1) асинхронная учебная система
- 2) синхронная учебная система
- 3) смешанная учебная система
- 4) консультативная учебная система

2. При осуществлении педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования преподаватель может использовать модель дистанционного образования, базирующуюся на использовании сети Интернет, которая называется:

- 1) модель сетевого обучения
- 2) модель кейс-технологий
- 3) модель корреспондентского обучения
- 4) консультационная модель

3. При проведении учебного занятия преподаватель раскрывает содержание нового материала, знакомит обучающихся с основными понятиями и базовыми положениями темы, благодаря чему реализуются цели занятия:

- 1) обучающие
- 2) воспитательные
- 3) развивающие
- 4) формирующие

4. При проведении учебного занятия преподаватель воздействует на мотивационную сферу личности обучающихся, формирует их ценности и стремления, благодаря чему реализуются цели занятия:

- 1) воспитательные
- 2) обучающие
- 3) развивающие
- 4) информационные

5. При разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся следует предусмотреть их направленность на:

- 1) углубление знаний по отдельным темам

- 2) повторение лекционного материала
- 3) развитие навыков чтения
- 4) формирование умения конспектировать идеи авторов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Требование обеспечения доступности учебного материала для обучающихся при его устном изложении преподавателем должно быть реализовано при проведении учебного занятия, которое называется:

Ответ: лекция/лекционное занятие

2. Требование обеспечения научности учебного материала при его устном изложении преподавателем должно быть реализовано при проведении учебного занятия, которое называется:

Ответ: лекция/лекционное занятие

3. Требование высокой самостоятельной учебной активности обучающихся должно быть реализовано при проведении учебного занятия, которое называется:

Ответ: семинар/семинарское занятие

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На лекции по психологии преподаватель был сосредоточен на точном изложении учебного материала, поэтому практически не отрывал взгляд от конспекта, лишь изредка посматривая на аудиторию. Студенты сначала молча записывали лекцию, затем стали задавать уточняющие вопросы преподавателю. Но он пренебрежительно отнесся к задававшим вопросы студентам, вызвав сомнения в их профессиональной компетентности. В ответ студенты проявили недовольство. Какие методические ошибки допущены преподавателем?

Ответ: преподаватель не учел требование установления психологического контакта с аудиторией, предъявляемое к лекции. Сосредоточившись на содержании учебного материала, проявил пренебрежение к слушателям, не обеспечил доброжелательную атмосферу на лекции.

2. При разработке лекции по теме «Способности» преподаватель так сформулировал обучающие цели: 1) раскрыть сущность понятия способности, 2) охарактеризовать виды способностей, 3) рассмотреть факторы их развития; 4) сформировать коммуникативные способности студентов и навыки конструктивного выхода из конфликтов. Какая методическая ошибка допущена преподавателем при формулировании обучающих целей лекции?

Ответ: преподаватель неверно отнес к обучающим четвертую цель: формирование коммуникативных способностей и навыков выхода из конфликта – это развивающие цели. Их можно реализовать на практическом (семинарском) занятии, но не на лекции, т.к. ее формат не предполагает проявление студентами коммуникативных способностей.

ОПК-10.2 При осуществлении педагогической деятельности учитывает образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Знать: цели и особенности преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других направлений, специфику образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании

Уметь: на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями

Владеть: навыками выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При осуществлении педагогической деятельности преподаватель психологии должен учитывать, что обучение фундаментальным, глубоким психологическим знаниям является целью преподавания психологии для подготовки студентов по профилю:

1) психологическому

2) педагогическому

3) инженерному

- 4) естественнонаучному
2. Преподавателю психологии следует учитывать, что формирование у студентов начального (общего) представления о психологических знаниях является целью преподавания психологии для студентов профиля:
- 1) **технического**
 - 2) педагогического
 - 3) психологического
 - 4) гуманитарного

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При работе со слабослышащими обучающимся преподаватель задействует их зрительный анализатор, что позволяет использовать метод обучения, называющийся:

Ответ: метод наглядности/наглядный метод/наглядность

2. При работе со слабовидящими обучающимся преподаватель задействует их слуховой анализатор, что позволяет использовать метод обучения, называющийся:

Ответ: словесный/словесный метод

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проводя семинарское занятие по психологии со студентами химического факультета, преподаватель потребовал от них воспроизвести наизусть определения психологических понятий в точном соответствии с формулировками учебников, ограничив тем самым свободное выражение их мнения. Студенты предпочитали молчать и ограничиваться лишь изложением материала учебников. Какие методические ошибки допущены преподавателем?

Ответ: преподаватель не учел профессиональные особенности студентов химического факультета и их образовательные намерения: для них психология не является базовым предметом. Использовал авторитарный стиль педагогической деятельности, не позволяющий развить индивидуальные особенности студентов. Не реализовал цели преподавания психологии для студентов естественнонаучного профиля: самопознание, познание других людей и саморазвитие.

2. Преподаватель, проводя семинарские занятия по психологии со студентами филологического факультета, настаивал на назывании студентами фамилий ученых-психологов и точных дат проведенных ими исследований. Студенты предпочитали молчать и ограничиваться только краткими ответами. Какие методические ошибки допущены преподавателем?

Ответ: преподаватель задал высокий уровень требований для студентов филологического факультета, для которых психология не является базовым предметом. Он не учел гуманитарную направленность аудитории, для которой при изучении психологии важно самопознание и познание психологии другого человека.

ОПК-10.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

Знать: содержание и специфику методов обучения, их возможности и ограничения применительно к психологическим дисциплинам, алгоритм разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий

Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, используя знания содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам

Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам с использованием знаний содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При разработке учебных занятий преподаватель может использовать таблицы, графики, схемы, иллюстрации. Этот метод обучения называется:

- 1) **наглядный/наглядный метод**
- 2) словесный/словесный метод
- 3) практический/практический метод
- 4) информационный/информационный метод

2. При разработке учебных занятий преподаватель может использовать упражнения, элементы тренинга, деловые игры. Этот метод обучения называется:

- 1) **практический/практический метод**
- 2) словесный/словесный метод

- 3) наглядный/наглядный метод
- 4) информационный/информационный метод
3. При разработке учебно-методического обеспечения учебных занятий по психологии преподаватель должен учитывать, что словесный метод обучения обладает возможностью:
 - 1) получения своевременной обратной связи от студентов
 - 2) использования схем и таблиц
 - 3) применения психодиагностических заданий
 - 4) развития навыков дискуссии у студентов
4. При разработке учебно-методического обеспечения учебных занятий по психологии преподаватель должен учитывать, что наглядный метод обучения обладает возможностью:
 - 1) демонстрировать изображения предметов и явлений
 - 2) организовать дискуссию со студентами
 - 3) проводить психодиагностику студентов
 - 4) создавать психологический контакт со студентами
5. При разработке лекционного материала преподаватель для активизации мышления обучающихся и создания возможности диалога с ними на занятии формулирует в своем конспекте адресованные студентам:
 - 1) проблемные вопросы
 - 2) основные тезисы лекции
 - 3) выводы по пунктам плана лекции
 - 4) основные принципы лекции

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Тренировочные упражнения, лабораторные работы, психодиагностические задания в преподавании психологии относятся к методу обучения, который называется:

Ответ: практический/практический метод

2. При разработке учебно-методического обеспечения лекции преподавателю необходимо учитывать, что невысокая скорость передачи информации в устной форме является ограничением метода обучения, который называется:

Ответ: словесный/словесный метод

3. При разработке учебно-методического обеспечения лекции преподавателю необходимо учитывать, что записи на доске могут быть плохо видны в аудитории и это является ограничением метода обучения, который называется:

Ответ: наглядный/наглядный метод

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При разработке учебного занятия преподаватель пользовался учебниками, монографиями и научными статьями, материал которых копировал и включал в конспект лекции. На лекции ему оказалось трудно произносить написанные предложения, которые были слишком длинными. Он был вынужден не отрываться от конспекта, его речь превратилась в диктовку материала для записи студентами. Какая методическая ошибка допущена преподавателем при разработке учебно-методического обеспечения лекции?

Ответ: преподаватель творчески не переработал учебный материал, не сократил длину предложений из литературных источников, не разделил сложные предложения на простые, не адаптировал текст к стилю своей речи и к восприятию студентов.

2. При разработке учебно-методического обеспечения лекции преподавателю необходимо подобрать наиболее эффективный метод обучения, чтобы объяснить студентам результаты научных экспериментов по психологии. В учебном материале содержится много цифр и показателей, которые надо соотносить друг с другом. Какой метод обучения целесообразно использовать в этом случае и почему?

Ответ: целесообразно использовать метод наглядности: таблицы, схемы, графики, модели. Они облегчают восприятие цифр на слух, позволяют устанавливать связи между показателями и воспринимать информацию целостно, облегчая ее анализ.

ОПК-10.4 Анализирует результативность своей педагогической деятельности, определяет пути и способы ее дальнейшего совершенствования

Знать: нормативные и этические требования, предъявляемые к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержание и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии

Уметь: осуществлять анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, результативности своей педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования

Владеть: навыками анализа результативности собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации, определения путей и способов ее дальнейшего совершенствования, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.4:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Анализ результативности своей деятельности преподаватель может осуществить на основе учета сформированности мотивации и системы ценностей обучающихся, их мировоззрения, которые приобретаются в ходе реализации целей учебных занятий:

1) воспитательных

- 2) обучающих
- 3) практических
- 4) развивающих

2. Анализируя результативность своей деятельности, владение приемами и методами взаимодействия и воздействия на личность студента в сочетании с педагогическим тактом преподаватель может отнести к такому компоненту профессиональной педагогической культуры, как:

1) педагогическое общение

- 2) внешний вид
- 3) нравственность
- 4) поведение

3. При анализе результативности деятельности преподавателя учитывается его способность научно осмысливать психолого-педагогические явления, что выступает проявлением такого компонента профессиональной педагогической культуры, как:

1) культура педагогического мышления

- 2) культура педагогического общения
- 3) культура внешнего вида
- 4) духовно-нравственная культура

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При анализе результативности деятельности преподавателя учитывается сложившееся в студенческо-преподавательской среде мнение о его достоинствах и недостатках, которое называется:

Ответ: репутация

2. При анализе результативности деятельности преподавателя учитываются его высоко ценимые коллегами и студентами качества, которые определяют их повиновение без убеждения или угрозы наказания. Данные качества называются:

Ответ: авторитет

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Анализируя результативность проведенного лекционного занятия, преподаватель отметил наличие в своей речи повторяющихся слов, некоторую сбивчивость, высокую громкость и скорость, которые не всегда соответствовали возможностям аудитории. При этом он был корректен и вежлив в общении со студентами, смог создать психологический контакт с ними. Какой компонент профессиональной педагогической культуры преподавателя нуждается в саморазвитии и самосовершенствовании и почему?

Ответ: в саморазвитии и самосовершенствовании нуждается культура речи преподавателя, поскольку надо обратить внимание на ее четкость, чистоту, громкость и скорость.

2. Анализируя результативность проведенного семинарского занятия по теме «Темперамент», коллеги преподавателя отметили, что он выделил преимущество одних типов темперамента перед другими, подчеркнув, что возможности не могут быть одинаковы у всех личностей и одни будут лучше других. Насколько в ходе данного занятия реализована его воспитательная цель, и в каком направлении может быть осуществлено саморазвитие преподавателя?

Ответ: в ходе данного занятия слабо реализована воспитательная цель, поскольку она должна быть направлена на формирование уважительного отношения студентов к различным индивидуальным особенностям личности, что оказалось не осуществленным на занятии. Саморазвитие преподавателя можно направить в сторону формирования безоценочного отношения к личности другого человека и принятия индивидуальных различий.

ПК-5 Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПК-5.1 Планирует и корректирует содержание учебных занятий, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся по результатам анализа собственной педагогической деятельности

Знать: требования к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий

Уметь: разрабатывать содержание учебных занятий и корректировать его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять психолого-педагогический анализ и самоанализ учебных занятий

Владеть: навыками разработки содержания учебных занятий и корректирования его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-5.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При разработке и проведении лекции отражение в ее материале современного состояния науки, раскрытие основных понятий, информационная насыщенность относятся к такому критерию анализа вузовской лекции, как:

- 1) **содержание**
- 2) целенаправленность
- 3) технология
- 4) взаимодействие с аудиторией

2. При проведении лекции преподаватель в ее структуре должен реализовать части:

- 1) **вводную, основную, заключительную**
- 2) базовую и дополнительную
- 3) теоретическую и практическую
- 4) продуктивную и репродуктивную

3. При планировании и корректировке лекции преподавателю необходимо обеспечить установление психологического контакта с аудиторией, организовать внимание студентов на этапе занятия:

- 1) **вводном**
- 2) основном
- 3) первичного закрепления материала
- 4) заключительном

4. Проведение лекции с опорой на современное состояние научных знаний, результаты научных экспериментов, новейшие идеи и концепции, а НЕ на житейские понятия и личный опыт преподавателя соответствует такому критерию вузовской лекции, как:

- 1) **научность**
- 2) занимательность
- 3) доступность
- 4) наглядность

5. При планировании и корректировке лекции направленность материала на понимание студентами основных понятий науки, подбор адекватных примеров с опорой на индивидуальные особенности аудитории соответствует такому критерию вузовской лекции, как:

- 1) **доступность**
- 2) занимательность
- 3) научность
- 4) наглядность

6. При разработке и проведении лекции ориентация лекции на значимость излагаемого материала для личности и профессиональной направленности студента, его заинтересованность соответствует такому критерию вузовской лекции, как:

- 1) **занимательность**
- 2) доступность
- 3) научность
- 4) наглядность

7. Профессионализм в организации диалога студентов на семинарском занятии, стиль его проведения, адекватность применения методов и средств обучения относится к такому критерию анализа семинарского занятия, как:

- 1) **технология**
- 2) целенаправленность
- 3) содержание
- 4) взаимодействие с аудиторией

8. Отражение в обсуждаемом на семинаре материале современного состояния науки, преемственность теоретических и фактологических знаний, связь теории с практикой относится к такому критерию анализа семинарского занятия, как:

1) содержание

- 2) целенаправленность
- 3) технология
- 4) взаимодействие с аудиторией

9. Развитие критического мышления, убеждений, взглядов, мировоззрения, формирование активной жизненной позиции студентов является показателем эффективности практического (семинарского) занятия:

1) внутренним

- 2) внешним
- 3) практическим
- 4) теоретическим

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При планировании и корректировке лекции необходимо обеспечить реализацию ее функции, предполагающей раскрытие преподавателем основных положений научной дисциплины, необходимых для понимания и запоминания студентами учебного материала. Эта функция лекции называется:

Ответ: информационная

2. При планировании лекции следует учитывать, что ее часть, в которой должно осуществляться тезисное изложение выводов рассмотренного учебного материала, называется:

Ответ: заключительная

3. При планировании и корректировке практического (семинарского) занятия можно использовать прием, предполагающий обсуждение какого-то спорного вопроса, высказывание студентами разных точек зрения и поиск позиции, которую могли бы принять большинство участников. Этот прием называется:

Ответ: дискуссия

4. При планировании и корректировке лекционного или практического (семинарского) занятия надо предусмотреть возможность реализации цели, которая направлена на воздействие на мотивационно-потребностную сферу личности студентов, формирование их отношения к различным сторонам действительности. Эта цель называется:

Ответ: воспитательная

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При проведении лекционного занятия Вы замечаете, что студенты часто отвлекаются, переспрашивая друг у друга правильность написания терминов и формулировок основных положений, а некоторые вообще перестали писать конспекты. Какие методические ошибки допущены Вами как преподавателем?

Ответ: выбран быстрый темп чтения лекции, не соответствующий индивидуальным особенностям аудитории. Кроме того, не использована наглядность (доска, слайды) для визуальной фиксации правильного написания новых терминов.

2. При проведении семинарского занятия студенты односложно отвечали на поставленные вопросы, т.к. плохо подготовились, использовали при подготовке всего несколько литературных источников. В обсуждении участвовало небольшое количество студентов, остальные молчали. Преподаватель стал задавать наводящие проблемные вопросы, предложил привести примеры, просил выразить личное мнение молчаливых участников, а затем сам начал подробно рассказывать материал, который не подготовили студенты. Проанализируйте, какие методические приемы использованы преподавателем на семинаре адекватно его дидактической цели, а какие нет и почему?

Ответ: для активизации аудитории и развития мышления студентов, формирования у них навыков высказывания своей точки зрения и публичного выступления преподаватель адекватно использовал проблемные вопросы, стимулировал высказывание личного мнения и опыта студентов, привлекал внимание и включал в работу малоактивных студентов. Вместе с тем изложение учебного материала самим преподавателем не является в данной ситуации адекватным, поскольку препятствует формированию самостоятельности и навыков взаимодействия у студентов.

3. При проведении семинарского занятия Вы заметили, что обсуждение запланированных вопросов проходит достаточно быстро при хорошем уровне подготовке студентов. Они точно отвечают на вопросы, приводят примеры, предлагают эффективные решения поставленных проблем. При таком быстром темпе прохождения семинара повышается риск его преждевременного завершения. Какие методические приемы Вы можете предложить для корректировки ведения семинара, чтобы соблюсти временной регламент и сохранить содержательность занятия?

Ответ: можно предложить студентам разделиться на микрогруппы, каждая из которых будет решать поставленную ей задачу с последующим обсуждением предложенных решений в груп-

пе. В микрогруппах формируются навыки взаимодействия, проявляются лидерские качества студентов, что повысит развивающий потенциал занятия.

4. При планировании и проведении лекционного занятия преподаватель использовал много новых терминов, понимание которых вызвало у студентов трудности. Они начали задавать вопросы и просить объяснить материал более подробно. Но преподаватель настоял на записывании студентами материала без детального его объяснения, высказав недовольство их неспособностью освоить информацию и переориентировав на самостоятельное изучение неясных моментов после лекции. Какие методические ошибки допущены преподавателем и как их можно преодолеть?

Ответ: преподаватель не смог установить психологический контакт с аудиторией, проявив высокомерие, что способно снизить познавательную мотивацию студентов. В такой ситуации можно предложить студентам записать формулировку материала лекции с последующим их детальным объяснением на доступном аудитории уровне. Это позволит разобраться в информации и перейти к материалу более высокого уровня сложности.

ПК-5.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогической деятельности, наблюдения, контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Знать: функции педагогического контроля, требования к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфику проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Уметь: разрабатывать средства контроля и оценки освоения содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-5.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Применение для анализа и интерпретации результатов обучения педагогического контроля направлено на:

- 1) получение информации о качестве учебного процесса**
- 2) выставление отметок обучающимся по итогам освоения учебного материала
- 3) активизацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся
- 4) построение рейтинга обучающихся

2. Наибольшая интенсивность педагогического контроля учебной деятельности обучающихся присутствует в:

- 1) аудиторной учебной деятельности**
- 2) внеаудиторной обязательной (плановой) учебной деятельности
- 3) внеаудиторной необязательной (внеплановой) учебной деятельности
- 4) самостоятельной учебной деятельности

3. Применяемая для анализа и интерпретации результатов обучения функция педагогического контроля, направленная на создание условий для формирования личностных качеств обучающегося (организованности, ответственности, самостоятельности и т.п.), называется:

- 1) воспитывающая**
- 2) аттестационная
- 3) обучающая
- 4) стимулирующая

4. Применяемая для анализа и интерпретации результатов обучения функция педагогического контроля, предполагающая, что систематическая проверка и оценка побуждает студента к регулярному изучению учебного материала, называется:

- 1) стимулирующая**
- 2) аттестационная
- 3) обучающая
- 4) воспитывающая

5. Применяемая для анализа и интерпретации результатов обучения функция педагогического контроля, предполагающая выявление усвоенных знаний, умений и навыков обучающихся для определения их готовности к дальнейшему обучению, называется:

- 1) аттестационная**
- 2) воспитывающая
- 3) обучающая
- 4) развивающая

6. Наличие дополнительных объяснений и комментариев преподавателя в процессе проверки, которые способствуют усвоению материала студентом, является реализацией функции педагогического контроля:

- 1) обучающей
- 2) воспитывающей
- 3) ориентирующей
- 4) развивающей

7. Применяемая для анализа и интерпретации результатов обучения оценка преподавателем усвоения учебного материала студентами должна быть:

- 1) объективной
- 2) самостоятельной
- 3) субъективной
- 4) убедительной

8. Применяемая для анализа и интерпретации результатов обучения оценка преподавателем владения студентами содержанием различных аспектов темы или всех разделов и тем курса – это проявление такого качества оценивания, как:

- 1) системность
- 2) систематичность
- 3) объективность
- 4) предвзятость

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Педагогический контроль, осуществляемый по завершении изучения дисциплины в форме зачетов или экзаменов, называется:

Ответ: промежуточный/промежуточная аттестация

2. Контроль, осуществляемый в ходе изучения дисциплины и предназначенный для управления усвоением учебного материала студентами, называется:

Ответ: текущий/текущая аттестация

3. Требование к педагогическому контролю, согласно которому результаты оценки не должны быть доступны для всех, кроме преподавателя и самого студента, – это соблюдение:

Ответ: конфиденциальности оценивания/конфиденциальности

4. Применяемое для анализа и интерпретации результатов педагогической деятельности проведение оценочных процедур регулярно и периодически в ходе изучения курса для стимулирования самостоятельной учебной деятельности студентов – это соблюдение такой характеристики оценивания, как:

Ответ: систематичность

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На зачете по завершении изучения дисциплины преподаватель предложил студентам выполнить дидактический тест из 20 вопросов, к каждому из которых было по 10 вариантов ответа. Требовалось выбрать по 1 правильному ответу. Тест был составлен по 3 темам из 12 изученных. Все студенты по итогам теста получили отличные оценки и, следовательно, зачет. Какие ошибки были допущены преподавателем при составлении теста, и как это отразилось на итогах дидактического контроля?

Ответ: для обеспечения надежности измерительных возможностей дидактического теста в нем должно быть не менее 30 вопросов. Итоговый тест должен охватывать все изученные темы для обеспечения системности оценивания. При наличии всего 20 вопросов и ограниченности контролируемых тем тест не может в полной мере проверить у студента владение материалом. Наличие 10 вариантов ответа избыточно, т.к. превышает объем оперативной памяти и создает риск неправдоподобных вариантов ответов, являющихся подсказками для студентов. Ошибочно составленный дидактический тест обладает слабой дифференцирующей способностью, поэтому все студенты сдали зачет.

2. На защите курсовой работы студент сильно волновался и говорил тихо, невнятно. Недовольный этим преподаватель перебил его и раздраженно стал задавать вопросы, прерывая неуверенные реплики студента. После этого тот растерялся, не смог обосновать полученные им результаты и замолчал. Оценка по итогам защиты курсовой работы была снижена до «удовлетворительно». Какие требования к педагогическому контролю нарушил преподаватель, и какие его действия были бы более адекватны с психолого-педагогической точки зрения?

Ответ: преподаватель не создал комфортные условия для проведения педагогического контроля, перебивая и раздражаясь при ответах студента, что дестабилизировало психологическое состояние последнего и привело к снижению оценки. Вместо ориентации на объективность оценивания, преподаватель переключился на личностные особенности студента, что также нарушило беспристрастность оценивания. В данной ситуации целесообразно было дослушать студен-

та, не перебивая и не торопя, учитывая его индивидуальные особенности и напряженное психоэмоциональное состояние.

3. После проведения текущей аттестации в процессе изучения дисциплины оказалось, что больше половины группы студентов получили оценку «удовлетворительно» по заданию в рамках одной из тем. В целях корректировки деятельности преподавателя какие дальнейшие его действия позволят повысить качество усвоения учебного материала студентами?

Ответ: преподавателю следует выделить и проанализировать ошибки студентов. На занятии, следующем за проведенной текущей аттестацией, полезно обсудить со студентами допущенные ошибки и объяснить плохо усвоенный материал более подробно с акцентированием внимания на деталях. Можно предложить вариант домашнего задания по данной теме с последующей его проверкой на следующем занятии.

4. В начале изучения дисциплины преподаватель представил студентам правила работы, согласно которым на каждом семинаре им будет выставляться отметка по итогу их работы. Кроме того, запланировано 10 контрольных работ, за которые также будут выставлены отметки. Суммарный балл полученных отметок будет влиять на получение зачета. Преподаватель подчеркнул, что получение высокого итогового балла – главная задача изучения дисциплины. В чем заключается ошибка педагогического контроля преподавателя?

Ответ: ошибка педагогического контроля заключается в том, что преподаватель отметку сделал ведущей целью и основным стремлением студентов в учебе. Однако оценка должна выполнять мотивационную функцию в учебной деятельности, а не служить самоцелью.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).